



Ecole franco-chypriote de Nicosie
20 Kavafi Street 2121 Aglantzia
P.O. Box 22091 1517 Nicosie Chypre
Tél. : + (357) 22 66 53 18
Mél : secretariat@efcn.info



ECOLE FRANCO-CHYPRIOTE DE NICOSIE

Projet d'établissement

1^{er} septembre 2019 – 31 août 2023

Préambule

L'Ecole Franco-Chypriote de Nicosie a été créée en 2012 à partir d'un accord original, entre les autorités françaises et le Ministère chypriote de l'éducation portant sur le statut du grec dans l'établissement. L'EFCN succède alors à l'école Arthur Rimbaud qui existait depuis 1987.

L'EFCN promeut la langue et la culture française dans un contexte européen. Depuis la rentrée 2012, l'école propose un double cursus avec un parcours francophone (grec débutant) et un parcours hellénophone (enseignement du grec sur les programmes chypriotes par des enseignants natifs, diplômés).

Ce dispositif donne une coloration académique unique à Chypre avec un enseignement des langues, français et grec, auquel s'ajoute l'anglais dès la classe de petite section. Une quatrième langue, allemand ou espagnol, enseignée à partir de la classe de 5^{ème}, complète ce dispositif.

L'établissement accueille 294 élèves répartis comme suit :

59 en préélémentaire, 129 en élémentaire, 62 au collège et 44 au lycée. Les 25 nationalités qui composent les classes sont représentées par 50 % de Chypriote, 30 % de Français et 20 % provenant de pays tiers. La langue maternelle n'est pas le français et bons nombres d'élèves n'ont pas de référent francophone à la maison. Pratiquement tous les élèves chypriotes parlent le grec et l'anglais à des niveaux de maîtrise assez divers mais amplement suffisants pour communiquer à l'oral. Il arrive que des élèves intègrent les niveaux de l'école élémentaire sans maîtriser le français.

L'EFCN est un établissement qui voit ses effectifs augmenter essentiellement à partir des classes de l'élémentaire : 32 CP, 18 CE1, 28 CE2, 26 CM1, 23 CM2, 23 6^{ème}. L'effectif est en croissance assez régulière avec une augmentation plus importante à la rentrée 2019 qui semble se confirmer pour les inscriptions pour 2020.

Volet N° 1 : les langues

Les résultats aux examens sont de 100 % de réussite pour le DNB comme pour le BAC avec plus de la moitié de mentions. Mais peu d'élèves du lycée ont suivi leur cursus complet dans l'établissement. Il sera intéressant dans les années à venir de mesurer les performances des élèves en français au BAC. On remarque sur les 5 dernières années un niveau de langue française encore insuffisant pour les élèves ayant suivi le parcours hellénophone. La particularité du parcours hellénophone par ses 8 heures de grec et 4 heures d'anglais en cycle 3 est qu'il prive ceux qui en ont le plus besoin (les élèves d'origine chypriote) de 12 heures hebdomadaires d'exposition à la langue française. Une étude plus fine sur les dernières promotions devra être réalisée pour confirmer ou infirmer ces constats. Par conséquent, la politique des langues de cet établissement doit rester un axe fort, le premier, du projet d'établissement afin de mettre en lumière l'atout que représentent 4 langues à l'obtention du baccalauréat.

Les constats

- Une grande hétérogénéité des publics,
- Peu de francophones natifs,
- Des élèves qui parlent 3 ou 4 langues mais qui n'ont pas réellement une langue maternelle,
- La langue de communication n'est que trop rarement le français,
- Manque de clarté pour le choix de la section lors de l'inscription.

Volet N° 1	Les objectifs	Les actions
<p>Une politique plurilingue et multiculturelle efficace. Une organisation des cursus grec et hellénophone plus lisible pour les usagers.</p>	<p>Objectif 1 : motiver les élèves à utiliser plus « naturellement » le français.</p> <p>Objectif 2 : maîtriser le français niveau B1 en 6^{ème}.</p> <p>Objectif 3 : assurer la pratique de la langue grecque, la découverte de la culture et de l'histoire du pays.</p> <p>Objectif 4 : faciliter le choix de filière, permettre et favoriser des changements de filières.</p>	<p>Action 1 : Education à l'orientation : présenter aux lycéens ainsi qu'à leurs parents les études en France, les inviter à envisager la France comme destination pour les études supérieures. (Objectifs : 1, 2)</p> <p>Action 2 : mettre en place des situations favorisant l'augmentation de l'exposition à la langue française. (Objectifs : 1, 2)</p> <p>Action 3 : mise en place de cours FLE/FLSco en lien avec les objectifs de l'EFCN. (Objectifs : 2, 4)</p> <p>Action 4 : Développer et valoriser l'enseignement du grec au lycée, étude comparée des langues, DNL. (Objectifs : 3, 4)</p> <p>Action 5 : communiquer de manière plus efficiente sur la politique des langues. (Objectif : 4)</p>

Volet N° 2 : les sciences.

Le 2^{ème} volet portera sur l'enseignement des sciences sur l'ensemble du cursus offert à l'Ecole Franco-Chypriote.

Dans le prolongement de l'année des sciences de l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger (2018-2019), l'Ecole est engagée dans le projet de zone, piloté par le bureau de l'IEN, sur les sciences (année 1 : biodiversité, année 2 : robotiques, années 3 et 4 : à définir).

L'établissement est également impliqué dans le « SCYence Fair » organisé par le « Cyprus Institute », centre de recherche de renommée européenne et voisin de l'EFCN. Cette proximité permet de développer des partenariats avec les différents laboratoires de cette institution. Nous devons faire de l'enseignement des sciences un marqueur de la qualité d'enseignement pratiqué à l'école Franco-Chypriote.

Les constats

- Manque de respect pour l'environnement.
- Manque de considération pour l'école.
- Nécessité de réactualiser un comportement éthique et écologique.
- L'EFCN est située à côté du Cyprus Institute.
- Nécessité de former les usagers du numérique à la programmation, à la robotique.

Volet N° 2	Les objectifs	Les actions
<p>Faire de l'enseignement des sciences un axe majeur de l'EFCN. Réactualiser une conscience écologique et éthique développée par le passé comme en témoignent certains équipements dans la cour.</p>	<p>Objectif 1 : développer une éthique écologique au quotidien dans l'Ecole.</p> <p>Objectif 2 : obtenir le label « Eco-Ecole ».</p> <p>Objectif 3 : développer un partenariat avec le Cyprus Institute.</p> <p>Objectif 4 : comprendre et s'appropriier les notions de programmation.</p>	<p>Action 1 : augmenter notre niveau de participation aux « SCYence Fair » (Objectifs : 1, 3)</p> <p>Action 2 : implication de l'ensemble du primaire dans le projet quadriennal de la zone portant sur les sciences (Objectifs : 1, 4)</p> <p>Action 3 : nettoyage et recyclage de l'école de son environnement proche (Objectifs : 1, 2, 3)</p> <p>Action 4 : inviter des établissements de Nicosie à participer à la « Course contre la Faim » organisée par l'EFCN. (Objectif : 2)</p> <p>Action 5 : mise en place d'une charte de gestion des déchets. (Objectifs : 1.2)</p>

Volet N° 3 : la communication

L'EFCN est un établissement qui se développe. Elle s'est équipée récemment d'un certain nombre d'outils de communication modernes, Nouveau site web, nouveau compte Facebook, création d'un compte Instagram, installation de Pronote. Ceux-ci sont autant de canaux de communication en interne mais aussi vers les usagers de l'établissement, qu'il faut organiser, hiérarchiser ou prioriser. Une bonne communication passe par une réflexion sur ses différents outils. La communication sera alors le 3^{ème} axe de ce projet d'établissement.

Les constats

- Manque de communication entre les différents usagers et acteurs de l'EFCN.
- Besoin d'un journal dans l'école.
- Manque de réactivité des parents en général.
- Certaines procédures sont inconnues ou peu développées.
- Il faut renforcer la communication entre élèves, développer une vie lycéenne.

Volet N° 3	Les objectifs	Les actions
<p>Améliorer la circulation des informations en utilisant efficacement les différents canaux de communication à notre disposition.</p>	<p>Objectif 1 : réalisation d'un journal d'école.</p> <p>Objectif 2 : réalisation d'un journal des professeurs.</p> <p>Objectif 3 : articuler les canaux de communication avec les différents types d'informations.</p> <p>Objectif 4 : formaliser l'information avec les parents. Différencier la communication pédagogique de la communication administrative.</p> <p>Objectif 5 : favoriser les relations inter-élèves.</p>	<p>Action 1 : définir une équipe de rédaction pour le journal de l'école. (Objectifs : 1, 2, 5)</p> <p>Action 2 : organiser un temps de formation (approfondissement) sur Pronote. (Objectifs : 3, 4)</p> <p>Action 3 : réfléchir à la mise en place et à l'utilisation d'un Espace Numérique de Travail. (Objectifs : 3, 4, 5)</p> <p>Action 4 : proposer des temps de formation sur Pronote à destination des parents. (Objectifs : 3, 4)</p> <p>Action 5 : développer les réunions entre délégués, développer la vie lycéenne. (Objectifs : 3, 4, 5)</p>

Volet N° 4 : les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.

Le 4^{ème} volet du Projet d'établissement sera réservé aux Elèves à Besoins Educatifs Particuliers. Ce défi d'une gestion efficace des EPEB correspond à une volonté très marquée de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger. Mais c'est également une priorité au sein de l'EFCN pour laquelle les équipes se mobilisent afin de permettre à tous les élèves de se réaliser malgré leurs difficultés.

Constats

L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves. Nous suivons les procédures recommandées par l'Éducation Nationale :

- PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé – troubles d'apprentissages) : élémentaire, collège, lycée.
- PAI (Projet d'Accueil Individualisé – pathologies chroniques) : tous les niveaux
- PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative – maîtrise insuffisante de certaines connaissances et compétences) : tous les niveaux
- PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation – situation de handicap) : primaire
- AESH (Accompagnant d'Elève en Situation de Handicap)

Les dossiers des élèves à profil particulier sont centralisés auprès d'un responsable (référant EBEP) à l'administration pour faciliter la communication avec parents et intervenants extérieurs (orthophonistes, ergothérapeutes, pédopsychiatre, etc.)

Volet N° 4

Les objectifs

Les actions

<p>Améliorer l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers. Se doter des outils nécessaires pour une gestion au plus juste de ce type d'élève</p>	<p>Objectif 1 : Communiquer sur les dossiers des EBEP</p> <p>Objectif 2 : veiller, avec les professeurs principaux, à ce que les recommandations soient suivies par l'équipe pédagogique.</p> <p>Objectif 3 : assurer un suivi au plus près pour chaque élève pris en charge dans le cadre de ce dispositif.</p>	<p>Action 1 : les EBEP, une fois identifiés sont pris en charge et suivis par le référent EBEP de l'établissement. (Objectif : 3)</p> <p>Action 2 : Mettre en place un suivi régulier des dossiers des EBEP (Objectifs : 1, 2, 3)</p> <p>Action 3 : Le référent EBEP assiste aux conseils de classe des élèves qu'il suit. (Objectifs : 2, 3)</p> <p>Action 4 : des tutorats sont mis en place par le référent des EBEP (Objectif : 3)</p>
--	---	--

Annexe

Des fiches actions (modèle ci-dessous) viendront compléter ce projet d'établissement au fil des années et de l'implication des différents acteurs de l'EFCN afin de donner à ce projet une réalité concrète au quotidien.



Ecole franco-chypriote de Nicosie
20 Kavafi Street 2121 Aglantzia
P.O. Box 22091 1517 Nicosie Chypre
Tél. : + (357) 22 66 53 18
Mél : secretariat@efcn.info



Fiche Action

Axe :

Date :

Intitulé de l'action :

Description de l'action (modalités, outils, etc) :

Quels sont les objectifs de l'action ?

Participants :

Groupes d'élèves :

Enseignants :

Intervenants extérieurs :

Moyens contractualisés :

Évaluation de l'action (Critères de réussite) :

